

# **Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 16 w Kaliszu na lata 2011-2016**

## **MISJA SZKOŁY**

We wszystkich działaniach kierujemy się uniwersalnymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, etycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania i kształcenia.

Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy powinni być najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców, a także z innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich klientów Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie, jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Poprawnie komunikuje się w języku ojczystym w mowie i piśmie.

Rozumie i przetwarza różne teksty kultury w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestniczenie w życiu społeczeństwa obywatelskiego.

Korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym, potrafi przeprowadzić elementarne rozumowanie matematyczne.

Zna najważniejsze postacie i wydarzenia z historii Polski oraz główne fakty związane z rozwojem cywilizacji.

Formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.

Porozumiewa się w języku angielskim.

Rozwija swą sprawność fizyczną, talenty artystyczne i zainteresowania.

Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi; wyszukuje, porządkuje i korzysta z informacji pochodzących z różnych źródeł.

Krytycznie odbiera i wykorzystuje media.

Dbą o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzy środowisko sprzyjające zdrowiu.

Szanuje tradycję, religię oraz kulturę własnego narodu i regionu.

Jest otwarty na europejskie i światowe dziedzictwo kultury.

Ma poczucie własnej wartości i godności, szanuje innych ludzi.

Pracuje w zespole, wyraża własne opinie, szanuje odmienne poglądy.

Dostrzega i ceni uniwersalne wartości, takie jak: dobro, piękno, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, przyjaźń, odwaga cywilna.

## Obszar I KSZTAŁCENIE

### Cell: Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez indywidualizację procesu nauczania.

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Szkolenia, warsztaty, doskonalące wiedzę z zakresu indywidualizacji	Rok szk. 2011/2012	Nauczyciele klas IV-VI	Nauczyciele zapoznają się z potrzebną wiedzą w tym zakresie
2.	Realizacja projektu unijnego „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III”	Rok szk. 2011/2012	Nauczyciele klas I-III	Uczeń ma zapewnioną bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych w zależności od możliwości, deficytów i uzdolnień
4.	Doskonalenie wewnętrznego systemu oceniania, który wspiera rozwój ucznia.	2012/13	Zespoły przedmiotowe	Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości
5.	Doskonalenie warsztatu nauczyciela pod kątem indywidualizacji, poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych -projekty edukacyjne	2011/16	Wszyscy nauczyciele	Nauczyciel prowadzi zajęcia dostosowane do możliwości każdego dziecka
6.	Prezentowanie dobrych przykładów praktyk	2011/16	Zespoły przedmiotowe	Nauczyciele dzielą się swoją

	pedagogicznych w zakresie indywidualizacji			wiedzą i doświadczeniem z innymi
7.	Opracowanie , wdrożenie i ewaluacja systemu pracy z uczniem zdolnym.  Modyfikacja systemu pracy z uczniem zdolnym w zależności od potrzeb oraz jego realizacja	2012/13  2013/16	Zespoły przedmiotowe	Każdy uczeń ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań Oferta zajęć wpływa z zainteresowań uczniów

**Cel 2: Podejmowanie działań przyczyniających się do poprawy wyników nauczania.**

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Kształcenie w klasach 4 – 6 umiejętności zawartych w dotychczasowych standardach wymagań sprawdzianu zewnętrznego.	do r. szk. 2013/14	Nauczyciele przedmiotów objętych standardami wymagań sprawdzianu	Wyniki sprawdzianu są adekwatne do możliwości naszych uczniów.
2.	Stopniowe wprowadzanie i realizacja nowej podstawy programowej dla klas 1 – 6, w której efekty kształcenia (wiadomości i umiejętności) wyrażone w języku wymagań zastąpią obowiązujące do 2014 r. standardy wymagań sprawdzianu.	2011/2016	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie są przygotowani do sprawdzianu zgodnie z wymaganiami dokładnie określonymi w nowej podstawie programowej i osiągają wyniki na miarę swoich możliwości.
3.	Rozwijanie szkolnego systemu rzetelnego diagnozowania oraz oceny poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klas 1 – 6: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozy wstępne i końcoworoczne</li> <li>• testy kompetencji</li> <li>• badanie osiągnięć edukacyjnych</li> <li>• sprawdziany próbne (szkolne, OKE i Operonu)</li> </ul>	2011/2016	Dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, matematyki, przyrody, historii, języka angielskiego.	Wyniki diagnoz końcoworocznych są lepsze od wyników diagnoz wstępnych. Wyniki kolejnych sprawdzianów próbnych świadczą o przyroście wiedzy i umiejętności uczniów.

4.	<p>Podniesienie jakości informacji zwrotnej o wynikach pisemnych prac kontrolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokładne określanie kryteriów punktowania</li> <li>• wnikliwa analiza zadań i wspólne ustalanie poprawnych odpowiedzi</li> <li>• omawianie błędów popełnianych przez uczniów</li> </ul>	2011/ 2016	Nauczyciele przeprowadzający pisemne prace kontrolne.	Ucząc się na własnych błędach, uczniowie osiągają lepsze wyniki na kolejnych pracach kontrolnych.
5.	<p>Doskonalenie umiejętności analizy treści testowych zadań otwartych i zamkniętych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analityczne czytanie poleceń do zadań na wszystkich zajęciach edukacyjnych</li> <li>• zwracanie uwagi na konieczność wykonywania wszystkich czynności zapisanych w treści zadania, np. wybierz i uzasadnij swój wybór</li> <li>• konsekwentne wymaganie, aby prace RO były zgodne z podanym tematem</li> </ul>	2011/ 2016	Nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele poszczególnych przedmiotów w klasach 4 – 6.	Odpowiedzi udzielane przez uczniów są zgodne z treścią zadań testowych, a prace RO w całości realizują podany temat.
6.	Rozwijanie zainteresowań i wspieranie uzdolnień uczniów na zajęciach kół zainteresowań i na godzinach z art.42 Karty Nauczyciela oraz realizowanie projektów edukacyjnych.	2011/ 2016	Wszyscy nauczyciele.	Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach miejskich, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.
7.	Efektywna praca z uczniem z deficytami pod kątem wymagań sprawdzianu na zajęciach zespołów wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz na godzinach z art.42 Karty Nauczyciela.	2011/ 2016	Wszyscy nauczyciele.	Uczniowie z deficytami osiągają zadowalające wyniki na sprawdzianie zewnętrznym.

### Cel3: Podejmowanie działań innowacyjnych

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Szkolenia, warsztaty, doskonalące wiedzę z zakresu wdrożenia innowacji. Rola zespołów przedmiotowych w propagowaniu innowacyjności	Rok szk. 2011/2012	Wszyscy nauczyciele	Nauczyciele zapoznają się z procedurami wdrożenia innowacji Nauczyciele opracowują w zespołach plan wdrożenia działań innowacyjnych lub innowacji
2.	Realizacja projektu <i>e-Twinning</i> .  Podejmowanie działań innowacyjnych, prezentowanie ich innym nauczycielom oraz rodzicom	2011/2012  2012/13	Jakub Grześkowiak	Nauczyciele podejmują innowacje lub działania innowacyjne, w celu podniesienia efektywności kształcenia
3.	Wdrożenie najlepszych, sprawdzonych działań innowacyjnych do codziennej praktyki	2014/2015 2015/2016		Nauczyciele korzystają z najciekawszych, innowacyjnych rozwiązań metodycznych.

## Obszar II WYCHOWANIE

### Cel 1: Podniesienie efektywności pracy wychowawczej

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Modyfikowanie Programu Wychowawczego Szkoły i dostosowywanie do aktualnych potrzeb szkoły.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, zespoły zadaniowe	Aktualne zadania Programu Wychowawczego pozwalają na rozwiązywanie bieżących trudności

				i problemów.
2.	Poszukiwanie nowych skutecznych form współpracy z rodzicami	2012 -16	Nauczyciele klas I-VI, Zespoły przedmiotowe pedagog szkolny	Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły, interesują się postępami swoich dzieci
3.	Przeciwdziałanie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.	2012 -16	Nauczyciele klas I-VI, pedagog szkolny	Nauczyciele kształtują poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości uczniów, poprzez konsekwentne przestrzeganie obowiązku usprawiedliwiania nieobecności uczniów.
4.	Wdrażanie postaw społecznych (tolerancja, kultura, osobista, przestrzeganie zasad demokracji, przestrzeganie prawa )	2012 -16	Nauczyciele, Wychowawcy klas, samorząd szkolny	Uczniowie przestrzegają zasad demokracji , przestrzegają normy społeczne, respektują prawa autorskie)
5.	Pielęgnowanie tradycji patriotycznych , regionalnych , szkolnych i religijnych	2012 -16	Nauczyciele, wychowawcy klas.	Uczniowie i rodzice aktywnie uczestniczą w imprezach szkolnych

**Cel 2: Podniesienie efektywności działalności profilaktycznej szkoły.**

<b>lp.</b>	<b>zadania</b>	<b>termin</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Kryteria sukcesu</b>
1.	Modyfikowanie Programu Profilaktyki i dostosowywanie do aktualnych potrzeb szkoły.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, zespoły zadaniowe	Aktualne zadania Programu Profilaktyki pozwalają na rozwiązywanie bieżących trudności i problemów.

2.	Profilaktyka uzależnień. Poszukiwanie nowych metod, sposobów i środków zapobiegania uzależnieniom. Współpraca z sądem, policją oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi.	2012 -16	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Uczniowie są asertywni, nie sięgają po narkotyki, alkohol, papierosy dostrzegają zagrożenia wynikające ze stosowania używek.
3.	Realizacja programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i> .	2012 -16	Violetta Rachwalska – koordynator, wychowawcy klas.	Uczniowie poznają zasady zdrowego odżywiania się i sposoby dbania o zdrowie.
4.	Udział w programie <i>Szkoła bez przemocy</i> .	2012 -16	Nauczyciele klas I-VI, M.Paduch-koordynator programu- pedagog szkolny samorząd szkolny	Wszyscy uczestnicy społeczności szkolnej szanują siebie nawzajem i nie zachowują się wobec siebie agresywnie.
5.	Stwarzanie uczniom możliwości bezpiecznego spędzania czasu wolnego ( zajęcia pozalekcyjne z KN , wycieczki, konkursy, integracyjne spotkania klasowe	2012 -16	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	Uczniowie bezpiecznie i ciekawie spędzają wolny czas pod okiem nauczyciela

### Obszar III OPIEKA

#### Cel 1: Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Szkolenia, warsztaty, doskonalące wiedzę z zakresu bezpieczeństwa	Wg zmieniających się przepisów, dokumentów	pedagog	Nauczyciele zapoznają się z potrzebną wiedzą w tym zakresie
2.	Diagnozowanie i ewaluacja stanu bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły	Raz w roku (koniec roku szkolnego)	Nauczyciele- opiekunowie sal, pedagog szkolny	Uczeń ma zapewnioną pełną anonimowość, wyniki ankiet przedstawiane są RP,RR, KMP, Straży Miejskiej oraz innym

				instytucjom w celu poprawy bezpieczeństwa.
3.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przerw, wewnętrznych i zewnętrznych uroczystości oraz wycieczek.	Na bieżąco	Nauczyciele dyżurujący, opiekunowie i organizatorzy imprez, pracownicy szkoły	Brak przypadków, które narażają zdrowie i życie uczniów, rzetelna opieka.

### **Cel 2: Opieka socjalna.**

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Objęcie uczniów pomocą w formie: gorącego posiłku (MOPS, art.6a), bezpłatnych kolonii (TPD, ZHP), zajęć w świetlicach socjoterapeutycznych	Na bieżąco	Pedagog, wychowawcy, instytucje wspomagające	Uczeń ma zapewniony gorący posiłek, dzieci z rodzin dysfunkcyjnych mają możliwość spędzenia wakacji poza miejscem zamieszkania oraz korzystania z zajęć w świetlicy.
2.	Objęcie uczniów pomocą w formie: dofinansowania do zakupu podręczników, stypendium socjalnego	Raz w roku	Pedagog, wychowawcy	Uczeń ma zapewnione podręczniki i przybory szkolne
3.	Współpraca z MOPS	Na bieżąco	Pedagog	Rodziny dysfunkcyjne oraz pozostające bez dochodu korzystają z pomocy socjalnej, ścisła współpraca z pracownikami socjalnymi

### **Cel 3: Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.**

lp.	zadania	termin	Osoby zaangażowane	Kryteria sukcesu
1.	Tworzenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016	Oddziały przedszkolne, pedagog logopeda  Wszyscy nauczyciele,	Powstaje dokumentacja diagnozująca potrzeby każdego ucznia Powstaje system spójnych działań pracy z uczniem



			nauczyciele posiadający kwalifikacje do pracy z uczniem z dysfunkcjami, pedagog logopeda	o specjalnych potrzebach edukacyjnych (KIPU, PDW, IPET)
2.	Indywidualna pomoc dla ucznia w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i terapeutycznych oraz zajęć dla dzieci zdolnych	Na bieżąco	Nauczyciele prowadzący zajęcia, nauczyciele posiadający kwalifikacje do pracy z uczniem z dysfunkcjami, pedagog logopeda	Uczeń uczęszcza na zajęcia, niweluje deficyty, odnosi sukcesy
3.	Indywidualna pomoc psychologiczna oraz pedagogiczna dla rodzica związana z problemami wychowawczymi, emocjonalnymi, psychologicznymi oraz psychicznymi dziecka	Na bieżąco	Pedagog, wychowawcy	Rodzic posiada wiedzę oraz narzędzia pracy związane z wychowaniem oraz stroną emocjonalną dziecka, rodzic ma wsparcie ze strony szkoły.
4.	Dostosowanie kryteriów oceniania oraz form i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka (zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP i PZP)	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Uczeń pomimo deficytów ma możliwość osiągnąć sukcesy edukacyjne, nauczyciel respektuje zalecenia poradni, dostosowuje treści edukacyjne do możliwości ucznia, rodzic respektuje zalecenia poradni
5.	Wsparcie dla nauczycieli	Na bieżąco	Pedagog, dyrektor	Nauczyciele korzystają z wiedzy i doświadczenia pedagoga oraz dyrektora